

งานวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง

ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา  
จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง

ศุภมาส กิจพัฒน์กุล

วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
- ภูมิหลัง	1
- ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
- ความสำคัญของการวิจัย	3
- ขอบเขตของการวิจัย	3
- กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
- สมมติฐานของการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 การเรียนโดยใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง	7
2.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	13
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	17
3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
3.2 การกำหนดเครื่องมือในการวิจัย	17
3.3 วิธีการทดลอง	21
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4 ผลการวิจัย	23
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย	24
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	26
ประวัติผู้วิจัย	27

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันคนไทยได้มีโอกาสได้ติดต่อกับชาวต่างชาติมากมายหลายประเทศ อาจจะติดต่อเพื่อการศึกษา ติดต่อกทางธุรกิจ และอีกมากมายหลายประการ ซึ่งสิ่งจำเป็นและสำคัญที่จะทำให้การติดต่อกับชาวต่างชาติเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้คือ ต้องมีความรู้ด้านภาษาและภาษาที่ใช้เพื่อเป็นสื่อกลางของการติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกคือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับคนไทยในปัจจุบันเป็นอย่างมาก หากผู้ใดมีความรู้ทางภาษาไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แล้วนั้น ผู้นั้นจะได้เปรียบกว่าผู้อื่นเป็นอย่างมากไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงาน หรือด้านการติดต่อกันทางสังคมเพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นจุดสนใจและเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆ มากกว่าบุคคลอื่น

ทักษะด้านการสื่อสารที่มีความจำเป็นและขาดเสียไม่ได้คือทักษะด้านการเขียน ทักษะนี้เป็นปัญหาต่อนักเรียนไทยเป็นอย่างมาก เนื่องจากทักษะนี้มีความซับซ้อนผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นอย่างดี จึงจะทำให้งานเขียนมีคุณภาพ ดังนั้นผู้เขียนจะต้องมีความเข้าใจถึงหลักของการใช้ภาษา การเชื่อมโยงประโยค การเรียบเรียงประโยคและจำเป็นต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความคิดออกมาในรูปแบบงานเขียนได้ และนักเรียนระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา เป็นระดับที่ความสามารถด้านการเขียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เพราะผู้เรียนไม่มีพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ขาดความมั่นใจในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นประโยค และเทคนิคการสอนของครูเน้นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน มากกว่าการเขียน ส่งผลให้ทักษะด้านการเขียนของนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) กรมอาชีวศึกษา จุดประสงค์คือให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ เข้าใจการฟัง เข้าใจการพูด เข้าใจการอ่าน และสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาเขียนและแต่งประโยคต่างๆได้ เห็นได้ว่าทักษะด้านการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่ควรเน้นและให้ความสำคัญ และควรที่จะฝึกให้นักเรียนได้เขียนประโยคภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน และต้องให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โดยครูผู้สอนควรเน้นการสอนปรับพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนรู้หลักการโครงสร้างต่างๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจะเริ่มฝึกเขียนประโยคภาษาอังกฤษ และขณะเดียวกันควรปลูกฝังการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรัก

ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนคิดด้านบวกว่าภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นภาษาที่ยากอย่างที่หลายๆคน คิดหรือเข้าใจ ซึ่งในขณะที่สอนครูควรมีการเสริมแรงโดยการให้คะแนน ให้คำชม ให้ฝึก ทำแบบฝึกบ่อยๆ ทบทวนเนื้อหาอยู่เสมอ และควรมีการตรวจสอบงานเขียนและแก้ไขงาน เขียนเป็นรายบุคคล สิ่งเหล่านี้สามารถทำให้นักเรียนเกิดการกระตุ้นและทำให้นักเรียนเกิด ความสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าว นอกจากการที่จะทำให้นักเรียนพัฒนาจากผู้ที่ไม่มีความรู้ด้านการ เขียนและได้รับการสอนปรับพื้นฐานจากครูผู้สอนแล้วจะทำให้นักเรียนสามารถเขียน ประโยคภาษาอังกฤษได้นั้น สิ่งสำคัญอีกสิ่งคือผู้สอนควรใช้ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมมาใช้ ควบคู่กัน โดยมีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงไปพร้อมๆ กันทุกครั้งในขณะที่มีการเรียน การสอน เพราะนักเรียนระดับชั้นนี้เป็นวัยที่ต้องการเป็นที่ยอมรับทั้งของครูและของเพื่อน ในชั้นเรียนเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ (Hull)

จากการนำทฤษฎีพฤติกรรมนิยม โดยใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง ผู้วิจัย คิดว่าเป็นการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ เพราะจะทำให้ นักเรียนสามารถ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้ และการใช้ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง ในขณะที่ทำการสอนจะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานเขียนของตน สามารถเป็น แรงผลักดันให้นักเรียนอยากพัฒนาฝีมือหรือทักษะด้านการเขียนของตนให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ และยังสามารถทำให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการเรียนต่อระดับสูงขึ้นหรือ อาจจะไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อีกด้วย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณ อาชีวศึกษา ก่อนและหลังจากที่ใช้การสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการ เสริมแรง

### ความสำคัญของการวิจัย

เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะด้านการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จากการสอนแบบการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง โดยจะทำให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่1วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา

### นิยามคำศัพท์

ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจหลักการ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

ความรู้หลักการ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ของผู้เขียนในการบอกหน้าที่ของคำในประโยค หรือส่วนประกอบของประโยคในภาษาอังกฤษ รวมถึงการนำไปใช้การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การสอนโดยใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง	
ขั้นตอน	จุดประสงค์
1.สร้างแรงจูงใจ	1.ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2.เสริมแรง	2.ให้ผู้เรียนอยากเรียน อยากเขียนประโยค ภาษาอังกฤษอยู่เสมอ
3.สอนทฤษฎี	3.ให้ผู้เรียนรู้ โครงสร้างและ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ
4.การปฏิบัติ	4.ฝึกทักษะการเขียน ประโยคภาษาอังกฤษ
5.ตรวจสอบ	5.ตรวจสอบความ เข้าใจของนักเรียน
6.ทบทวน	6.ให้นักเรียนฝึกฝนทำ แบบทดสอบอยู่เสมอ
7.ขั้นสรุป	7.ให้นักเรียนรู้ผลการ สอบวัดและ ประเมินผล

ความสามารถในการเขียนประโยค  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

1.ความรู้เรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ  
และไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ

2.ความสามารถในการเขียนประโยค  
ภาษาอังกฤษ

ทฤษฎีสกินเนอร์ (1938 )

ทฤษฎีฮัลล์ (1844-1952 )

### สมมุติฐาน

1.ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจสูงขึ้น

2.ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา หลังจากที่ใช้การสอนโดยการเสริมแรงสูงขึ้น

DO NOT COPY

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัยความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงโดยแยกตามหัวข้อได้ดังนี้

1. การเรียนโดยใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



## 1. การเรียนโดยใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง

### 1.1 ความหมายของการสร้างแรงจูงใจ

#### ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจเป็นคำที่ใช้กันมากแต่บางครั้งก็ใช้กันไม่ค่อยถูกต้อง ความจริงแล้วแรงจูงใจใช้เพื่ออธิบายว่าทำไมอินทรีย์จึงกระทำอย่างนั้นและทำให้เกิดอะไรขึ้นมาบ้าง คำว่า “แรงจูงใจ” มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere”(Kidd, 1973:101) ซึ่งมีความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “to move” อันมีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือชักจูงนำบุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (To move a person to a course of action) ดังนั้นแรงจูงใจจึงได้รับความสนใจมากในทุกๆวงการ สำหรับโลเวลล์(Lovell, 1980:109) ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า”เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”ไมเคิล คอมเจน (Domjan 1996:199) อธิบายว่าการจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรมกระทำกิจกรรมของบุคคลโดยบุคคลลงใจกระทำพฤติกรรมนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

**แรงจูงใจ** ในการเรียนรู้ แบ่งเป็น แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจภายใน ได้แก่ แรงกระตุ้นที่อยู่ภายในตัวบุคคล แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ สิ่งกระตุ้นที่อยู่ภายนอกตัวบุคคล

#### ข้อสังเกตเกี่ยวกับแรงจูงใจ

1. การแสดงออกของบุคคลเมื่อมีแรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจแตกต่างกันไปตามวัฒนธรรม และแตกต่างกันไปตามบุคคลในวัฒนธรรมเดียวกันเนื่องจากประสบการณ์การเรียนรู้ของบุคคล
2. แรงจูงใจชนิดเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาต่างกัน
3. แรงจูงใจต่างชนิดกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาเหมือนกัน
4. แรงจูงใจหลายอย่างอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาในรูปของการปลอมแปลง เช่นการเรียกร้องความสนใจแบบต่างๆ
5. การแสดงพฤติกรรมแต่ละอย่างของบุคคลอาจได้รับแรงจูงใจหลายๆ อย่างเก็บสะสม และแสดงออกในแรงจูงใจสุดท้ายที่ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ไม่สมเหตุสมผล

#### แรงจูงใจกับการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้

1. ความต้องการอยากรู้ อยากพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าโดยอาศัยการเรียนรู้
2. ความพึงพอใจที่จะเรียน และทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน

3. บทเรียนที่น่าสนใจวิธีการสอนที่ดี กิจกรรมที่สนุกสนาน รางวัลที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งเร้าต่างๆที่ทำให้บุคคลเกิดความพอใจ

4. ผลของการเรียนรู้ที่สร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่าการจูงใจเป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจงใจให้กระทำหรือคืนรนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์บางอย่างซึ่งจะเห็นได้พฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเป็นพฤติกรรมที่มีใช้เป็นการตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา ยกตัวอย่างลักษณะของการตอบสนองสิ่งเร้าปกติคือ การขานรับเมื่อได้ยินเสียงเรียก แต่การตอบสนองสิ่งเร้าจัดว่าเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการจูงใจเช่น พนักงานตั้งใจทำงานเพื่อหวังความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษรูปแบบของแรงจูงใจ

## 1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

### ทฤษฎีของการจูงใจ (Theories of Motivation)

1. ทฤษฎีเนื้อหาของการจูงใจ (Content theories of Motivation)
2. ทฤษฎีกระบวนการ (Process Theories)
3. ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

#### 1. ทฤษฎีเนื้อหาของการจูงใจ (Content theories of Motivation)

ทฤษฎีนี้อธิบายถึงความต้องการหรือปรารถนาภายในของบุคคล ซึ่งกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม หรือเป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงกลไกความต้องการของนักเรียนว่ามีความต้องการที่แตกต่างกันในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน (McShane and Von Glinow : 597)

ทฤษฎีเนื้อหาเป็นที่รู้จักและยอมรับมี 4 ทฤษฎี คือ

- (1) ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์
- (2) ทฤษฎีการจูงใจ ERG ของ Alderfer
- (3) ทฤษฎีแรงจูงใจไฟว์สั่มฤทธิ์ของแมคคลีแลนด์(McClelland)
- (4) ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอรัชเบอร์ก

## ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs theory)

เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งกำหนดโดยนักจิตวิทยา ชื่อ มาสโลว์ (Abraham Maslow) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่มีการกล่าวขวัญอย่างแพร่หลาย มาสโลว์มองว่าความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or safety needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน
3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (ความต้องการทางสังคม) (Affiliation or Acceptance needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับ การต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น
4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) หรือ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น
5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นต้น

## 2. ทฤษฎีกระบวนการ (Process Theories)

โดยทั่วไปทฤษฎีเนื้อหาจะเน้นที่ลักษณะของสิ่งจูงใจ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะค้นหาวิธีการปรับปรุงการจูงใจโดยเกี่ยวข้องกับการกระตุ้นความต้องการ แต่ไม่ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการด้านความคิด (Thought processes) ทฤษฎีกระบวนการ (Process theories) จะมุ่งที่กระบวนการด้านความคิด ซึ่งมีผลกระทบต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงานของบุคคล ซึ่งมีหลายทฤษฎี ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะทฤษฎีความเสมอภาคหรือทฤษฎีความเท่าเทียมกัน (Equity theory) และทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory)

### 3. ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)

สกินเนอร์ (1938) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันเชื่อว่าเราจะเข้าใจและสามารถควบคุมพฤติกรรมมนุษย์ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่าเรารู้เงื่อนไขของการเสริมแรง (reinforcement contingency) เพียงใด และบุคคลจะแสดงพฤติกรรมเช่นใดขึ้นอยู่กับว่าเขาได้รับผลเช่นไรในอดีต ความเชื่อของสกินเนอร์สรุปได้ว่าผลกรรมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมดังนี้

A= Activator คือตัวกระตุ้นหรือสัญญาณที่มาก่อนพฤติกรรม

B= Behavior คือพฤติกรรม

C= Consequence คือผลกรรมสนองตอบต่อพฤติกรรมที่ทำไป ถ้าเป็นผลกรรมที่พึงประสงค์ก็เรียกว่า C+ หากไม่พึงประสงค์ก็เรียกว่า C-

แนวคิดนี้เป็นแนวคิดที่ผสมผสานแนวคิดด้านกระบวนการเรียนรู้พื้นฐาน 2 อย่างนั่นคือ

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก โดยพาฟลอฟ นักจิตวิทยาชาวรัสเซีย
2. ทฤษฎีที่เน้นเงื่อนไขผลกรรมที่มีต่อพฤติกรรมบุคคล

#### ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning theory)

โดยนักจิตวิทยาชาวรัสเซียชื่อพาฟลอฟได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ reflex or respondent behavior เป็นพฤติกรรมที่ตอบสนองโดยอัตโนมัติ ทฤษฎีนี้เป็นการเรียนรู้ถึงกระบวนการต่อเนื่องที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งกระตุ้นและการตอบสนอง นักทฤษฎีวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกคำนึงว่าสิ่งมีชีวิต (สัตว์และมนุษย์) เป็นผู้ตอบสนอง ซึ่งสามารถสอนให้เกิดพฤติกรรมเฉพาะอย่างโดยอาศัยการกระทำซ้ำหรือการวางเงื่อนไข คำว่าการวางเงื่อนไขหมายถึง ความเป็นอัตโนมัติในการตอบสนองต่อสถานการณ์ซึ่งสร้างขึ้นซ้ำๆ

#### ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull 's Systematic Behavior Theory)

ฮัลล์ (Hull 1844-1952) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน หลักการทดลองของเขา ใช้หลักการคณิตศาสตร์มาสร้างทฤษฎีทางจิตวิทยาอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นแบบ S-R คือการต่อเนื่องระหว่างสิ่งเรากับการตอบสนอง โดยกล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปของคณิตศาสตร์มีการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างการจูงใจกับกลไกในการเรียนรู้ และกล่าวถึงพื้นฐานของการเรียนรู้เกิดจากการเสริมแรงมากกว่าการจูงใจ หลักการเรียนรู้ของทฤษฎีทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ เริ่มจากสมมุติฐานโดยใช้กระบวนการอนุมาน (Deductive Process) ก่อนแล้วจึงทดลองเพื่อทดสอบสมมุติฐานและเมื่อสมมุติฐานใดที่เป็นจริงเขาก็ได้ตั้งเป็นทฤษฎีต่อไป สมมุติฐานแรกของฮัลล์ ฮัลล์เชื่อว่าการที่มนุษย์และสัตว์จะเกิดการเรียนรู้ได้ต้องมีการสร้างแรงขับ(Drive) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย เป็นต้น ซึ่งเขากล่าวว่า การแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้มากหรือน้อยเกิดจากผลคูณระหว่างแรงขับ (Drive) กับอุปนิสัย (Habit) ของบุคคล

## กฎการเรียนรู้ในทัศนะของฮัลล์

การเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึง ลักษณะการใช้รางวัลให้เกิดการลดแรง  
ขับ

การเสริมแรงเป็นความสัมพันธ์ระหว่างแรงขับกับการได้รางวัล แรงขับเป็นสภาพ  
ความเครียด อันเป็นผลจากความต้องการส่วนรางวัลเป็นความพอใจที่สามารถสนองความ  
ต้องการในการลดแรงขับ

### การเสริมแรงของเขาจึงแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 การเสริมแรงเบื้องต้น คือการเรียนรู้เพิ่มสิ่งที่เกิดต่อเนื่องและสะสมมากขึ้น  
เป็นช่วงตอนที่ไม่ได้เกิดขึ้น เฉพาะพฤติกรรมที่ต้องการแสดงออกเท่านั้น แม้ในเวลาที่ไม่  
มีพฤติกรรมที่สังเกตได้ การเรียนรู้ก็ยังสะสมอยู่ จนในที่สุดก็ถึงขั้นที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป

1.2 การเสริมแรงขั้นที่สอง เกิดจากการถ่ายโอนการเรียนรู้ ถ้าการเรียนรู้ใหม่  
คล้ายคลึงกับการเรียนรู้เดิม ผู้เรียนจะสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ใหม่นั้น เหมือนเดิม  
หรือคล้ายคลึงกับเมื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้เดิม

### การนำไปใช้ในการเรียนการสอน

การนำไปใช้ในการเรียนการสอน จากกฎการเรียนรู้ตามแนวความคิดของฮัลล์  
สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ คือ

1. ผู้สอนสร้างแรงขับให้เกิดขึ้นมาก ๆ แก่ผู้เรียนแล้วเมื่อมีการตอบสนองตาม  
ที่ต้องการ ต้องรีบเสริมแรงทันที จึงจะทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้เข้มข้นและคงทนถาวรอยู่  
เรื่อย ๆ

2. เมื่อผู้เรียนเกิดความเหนื่อยล้าในบทเรียน ควรจะมีเวลาพักก่อนแล้วจึงเรียน  
ต่อไป ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในวัยผู้ใหญ่แล้ว ที่ไม่ทำให้เกิดความเหนื่อยล้า  
ประมาณช่วงเวลาระยะ 50 นาที

3. เมื่อผู้เรียนใกล้จะเรียนรู้และมีความตั้งใจมาก ควรจะให้การเสริมแรงถี่ขึ้น

4. ควรให้พยายามเรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้เข้าใจสิ่งที่เรียนมากขึ้น และ  
สามารถตอบสนองได้หลายรูปแบบ

5. การให้ผู้เรียนถอดการเรียนรู้ที่คิดต้องพิจารณาถึงสิ่งต่อไปนี้ คือความสามารถ  
ของผู้เรียนในแต่ละบุคคล การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นมาก ๆ ในบทเรียนเมื่อเรียนรู้แล้ว  
ต้องให้ผู้เรียนคิดหรือกระทำบ่อย ๆ เพื่อป้องกันการลืม และพยายามให้ผู้เรียนรู้จักถ่ายโอน  
การเรียนรู้ในสิ่งที่คล้ายคลึงกันจากบทเรียนหนึ่งไปสู่อีกบทเรียนหนึ่ง

ที่มา : <http://watcharaphonchai.blogspot.com/2007/08/hull.html>

สรุปพื้นฐานความคิดของทฤษฎีพฤติกรรมนิยม โดยสรุป เชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ สามารถสังเกตพฤติกรรมได้ในรูปแบบต่าง ๆ กันและเชื่อว่าการให้ตัวเสริมแรง (Reinforcement) จะช่วยกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมตามต้องการได้ นักจิตวิทยาที่ได้รับการยอมรับในกลุ่มนี้ได้แก่ Pavlov ซึ่งเดิมเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงของรัสเซีย Watson นักจิตวิทยาชาวอเมริกันซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นบิดาของจิตวิทยาการเรียนรู้ พฤติกรรมนิยม และ Skinner ชาวอเมริกัน ที่โดยเด่นในการนำทฤษฎีด้านจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง ได้มีการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

### 1.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มุมมองของทฤษฎีพฤติกรรมนิยม มองผู้เรียนเหมือนกับ กระดานชนวนที่ว่างเปล่า และผู้สอนจะต้องจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน คำแนะนำหรือสิ่งเร้าจากสภาพสิ่งแวดล้อมจะถูกนำเสนอหรือแนะนำให้ผู้รู้จัก และผู้เรียนแสดงอาการตอบสนองต่อสิ่งเร้า นั้น ด้วยการตอบสนองบางสิ่งบางอย่างออกมา ความสำคัญขึ้นอยู่กับ การเสริมแรง ที่กำหนดจัดเตรียมไว้เพื่อกำกับพฤติกรรมที่ต้องการรูปแบบพฤติกรรมใหม่ ๆ จะถูกกระทำ ซ้ำแล้วซ้ำอีกจนกระทั่งกลายเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ พฤติกรรมของผู้เรียนที่ยอมรับได้ คือ การเรียนรู้แสดงออกให้เห็นได้ในเชิงประจักษ์

#### กฎเกณฑ์ของผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมนิยม

การตอบสนองของการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน สิ่งเหล่านี้คือ สภาพแวดล้อมที่ผู้สอนจัดขึ้น ผู้สอนเป็นคนกำหนดจัดทำและควบคุมสภาพแวดล้อมต่อผู้เรียน การเรียนรู้จึงเป็นการคิดขึ้นมา โดยผู้สอนที่เน้นไปที่พฤติกรรม การเสริมแรง เมื่อใช้เทคนิควิธีการในสภาพเช่นนี้ จุดประสงค์การเรียนรู้จึงเป็นพฤติกรรมของผู้เรียน ที่ได้มีการจัดเตรียมไว้, การให้รางวัล, และการให้ความสำคัญในวิธีเช่นนี้ ก็คือ การเสริมแรงพฤติกรรม นั่นเอง

#### วิธีการเรียนการสอนที่ใช้กับกลุ่มพฤติกรรมนิยม คือ

- การสอนตรง ๆ หรือการแสดงให้เห็น
- การให้ทำแบบฝึกหัดและปฏิบัติ หรือการทำซ้ำ ๆ
- การสอนเกมต่างๆ

## เมื่อไรจะใช้แนวกลุ่มพฤติกรรมนิยม

ภายใต้เงื่อนไขของทฤษฎีพฤติกรรมนิยมที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุน ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุดต่อการเรียนรู้ เมื่อ :

1. ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์หรือมีแต่น้อยมาก หรือไม่มีองค์ความรู้แรก ๆ ของเนื้อหาวิชา นั้นๆ
2. การระลึกถึงจดจำข้อเท็จจริงพื้นฐาน หรือการตอบสนองอย่างอัตโนมัติที่ต้องการให้เกิด
3. ภาระงานที่ต้องการเสร็จสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย (ภาระงานเล็กๆ) ซึ่งไม่เบี่ยงเบนไปจากมาตรฐานการปฏิบัติการ (Performance standard)
4. ผู้เรียนจะได้ความรอบรู้มา โดยการเสริมแรงอย่างต่อเนื่องในพฤติกรรมที่ต้องการ
5. ต้องการความถูกต้องและความรวดเร็วซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก
6. การเรียนการสอนต้องการให้เกิดผลสำเร็จภายในช่วงระยะเวลาอันสั้น

## 2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

### 2.1 ความหมายของงานเขียน

ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1980 เป็นต้นมา แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเริ่มแปรเปลี่ยนไปจากเดิม (Traditional approach) ซึ่งเน้นผลงานเขียนหรือเน้นผลผลิตของผู้เขียน (Product) มาเป็นแบบใหม่ ซึ่งเน้นกระบวนการเขียน (Process) วิธีการสอนการเขียนแบบใหม่ หรือแบบเน้นกระบวนการนั้น เชื่อว่าการเขียนเป็นทั้งวิธีการสื่อสารและเป็นทั้งกระบวนการทางความคิด สติปัญญา ในการคิดค้นแสวงหาข้อมูลและเรื่องราวที่จะนำมาเขียน รวมทั้งวิเคราะห์จัดรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเหล่านั้น ดังนั้นจึงมีผู้หันมาศึกษากระบวนการที่ก่อให้เกิดงานเขียนขึ้น และทำให้แนวคิดในการเขียนได้แปรเปลี่ยนไปเน้นที่กระบวนการเขียน กลุ่มที่มีแนวคิดดังกล่าวได้ให้คำนิยามการเขียนไว้ว่า การเขียนคือกระบวนการทางความคิด เพราะผู้เขียนต้องคิดให้กระจ่างก่อนจึงจะสามารถเลือกและเรียบเรียงความคิดนั้นออกมาเขียนได้ (Arapoff, 1972, อ้างใน พูนรัตน์ แสงหนุ่ม, 2538) สำหรับ Hairston (1982) ให้ความหมายของการเขียนแบบเน้นกระบวนการว่า การเขียนเป็นกระบวนการค้นหาข้อมูลโดยผ่านกระบวนการในการค้นหา การเรียบเรียงข้อมูลจากความคิด โดยกระบวนการที่เกิดขึ้นจะเป็นไปตามธรรมชาติ ไม่มีกฎที่ตายตัว และไม่ได้แบ่งขั้นตอนที่แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด และเป็นกระบวนการที่เกิดสลับไปมาหรือย้อนกลับได้ (Recursive) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน การเขียน การตรวจทานแก้ไขงานเขียน การคาดการณ์ล่วงหน้าในสิ่งที่เขียน (Anticipating) และขั้นตอนการทบทวนงานเขียน (Reviewing)

## 2.2 องค์ประกอบของการเขียน

Hairston (1982) มีความคิดว่า วิธีสอนแบบนี้มีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. เน้นการฝึกใช้กลวิธีในการสร้างและค้นหาข้อมูล โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามสร้างเนื้อหา หรือช่วยวางวัตถุประสงค์ในการเขียนให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสมและดุลยพินิจของครู
2. เน้นการตระหนักในปฏิริยาตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อ่านและวัตถุประสงค์ของการเขียนในขณะที่เขียน เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพงานเขียนในแง่ของการสื่อความชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์ของการเขียน
3. เน้นความเข้าใจในกระบวนการทางความคิดที่เกิดขึ้นไปมาระหว่างขั้นตอนการเขียน ขั้นตอนการเขียน ขั้นตรวจทานแก้ไข ซึ่งจะเกิดคาบเกี่ยวกันมิได้แยกออกจากกันโดยเด็ดขาด
4. เน้นการให้ความสำคัญต่อการเขียนว่า เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ความคิด กระบวนการทำงานของสมอง วิธีเรียนรู้ และการพัฒนาความคิดเพื่อใช้ในการสื่อสาร

### ขั้นตอนการสอนของวิธีสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ

ได้มีผู้เสนอขั้นตอนการสอนและกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้ Kelly (1984) ได้เสนอการสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing)** ให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมค้นหา สืบหา ข้อมูล ความคิด และจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลไว้เขียน ขั้นนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจหัวข้อเรื่อง และเนื้อหาสนับสนุนได้อย่างอิสระ นอกจากนี้ยังให้กำหนดจุดประสงค์ของการเขียนและตัวผู้อ่านงานเขียนนั้นอีกด้วย กิจกรรมในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1. คิด สืบหา และรวบรวมข้อมูล ใช้กิจกรรมการระดมสมอง (Brainstorming) การถามคำถามแบบ “WH” ผังความสัมพันธ์ของความหมาย (Mapping) การเขียนรายการ (Listing) การเขียนข้อมูลอย่างรวดเร็วโดยไม่หยุด (Nonstop writing) การคิดจากความจริงจำ หรือประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน เป็นต้น



2. จัดกลุ่มและเรียงลำดับข้อมูลดังกล่าวเพื่อเตรียมนำเสนอ

3. เรียนรู้การใช้คำศัพท์ ตัวเชื่อม และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการนำเสนอ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการเขียน (Writing) ให้ผู้เรียนได้ลงมือเขียนงานฉบับร่าง ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความคิดหรือข้อมูลที่ตนเตรียมไว้ เพื่อสื่อความหมายกับผู้อ่านทางตัวอักษร การเขียนในขั้นนี้ ยังไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้องในการใช้ภาษา แต่คำนึงถึงเนื้อความเป็นหลัก

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังการเขียน (Post-writing) ให้ผู้เรียนได้ทบทวน ปรับปรุงแก้ไข

เพิ่มเติม หรือย้อนไปสู่ขั้นตอนที่ 1 หรือ 2 ใหม่ได้ เพื่อปรับแก้ตามคำแนะนำหรือข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน เป็น การปรับทั้งด้านเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยจะปรับก็ครั้งก็ได้จนกว่าจะได้อ่านเขียนฉบับสุดท้าย คือ ฉบับสมบูรณ์กิจกรรมในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1. แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านเนื้อหา โดยครูแจกแบบตรวจสอบเนื้อหาประกอบการอ่าน

2. ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้อ่าน

3. แลกกันอ่านงานเขียนอีกครั้ง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับด้านการใช้ภาษา โดยครูจากแบบตรวจสอบการใช้ภาษาประกอบการอ่าน

4. ปรับแก้งานเขียนตามข้อมูลย้อนกลับอีกครั้ง แล้วส่งครูเพื่อการประเมินผลจะเห็นได้ว่า วิธีสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการนี้ ได้เน้นการใช้ความคิดสติปัญญา และความสามารถในการใช้ภาษาประกอบกัน และยังช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาประกอบกัน และยังช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและการเสริมแรงที่มีต่อ การพัฒนา  
คุณลักษณะ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนเสนา  
“เสนาประสิทธิ์” อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 107 คน โดยการจัดการ  
เรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ และมีผลงานหรือชิ้น เพื่อนำมาแสดงนิทรรศการร่วมกัน และการ  
เสริมแรงทางบวก โดยการกล่าวชมเชย และ ให้กำลังใจระหว่างเรียน ระยะเวลาในการ  
ทดลอง ทำการสอนห้องละ 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น งานปฏิบัติ แบบประเมิน  
คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบในการทำงาน และความร่วมมือใน การทำงาน การ  
เสริมแรงทางบวก โดยการกล่าวคำชมเชยและการให้กำลังใจระหว่างเรียน สถิติที่ใช้ในการ  
วิจัยครั้งนี้คือ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบใน  
การทำงานและความร่วมมือในการทำงานอยู่ในระดับสูง และมีความสนใจ และตั้งใจเรียน  
ภาษาอังกฤษมากขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาชีวิตศึกษา จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง ได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีลำดับขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาชีวิตศึกษา แผนกภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (3000-1220)

ตำบลปากพองฝั่งตะวันตก อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณาชีวิตศึกษา แผนกภาษาต่างประเทศ จำนวน 30 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกมาทั้งหมดจากกลุ่มประชากร

#### การกำหนดเครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือทดลอง ใช้ทฤษฎีการสอนโดยสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง โดยใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนคือ แผนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ โดยทำการสอนตามหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense ใช้เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. Make the positive sentence in Present Simple Tense
2. Make the negative sentence in Present Simple Tense
3. Make the interrogative sentence in Present Simple Tense

โดยใช้แนวคิดของสกินเนอร์(1938) ในเรื่องการแสดงพฤติกรรมของบุคคลเกิดจาก เหตุการณ์ที่ตนพึงประสงค์

และ แนวคิดของฮัลล์(1844-1952) ในเรื่องการสร้างแรงขับให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนยิ่งขึ้น

การสร้างและออกแบบแผนการสอนในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดเรื่องการออกแบบแผนการสอน โดยใช้ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจและ การเสริมแรง

2. ออกแบบแผนการสอนเป็น 2 แผนการเรียนดังนี้

แผนการ สอน	หัวเรื่อง	เวลา	สื่อช่วยสอน	ใบงาน	การวัดและ ประเมิน
1	Nouns and Pronouns	3 ชั่วโมง	มี	- Singular Nouns - Plural Nouns - Write pronouns for the nouns given	1.แบบทดสอบ เรื่อง Nouns 2. แบบทดสอบ เรื่อง Pronouns
2	Present Simple Tense - Positive - Negative -Interrogative	3 ชั่วโมง	มี	Make the sentences in positive , negative and interrogative in Present Simple Tense	แบบทดสอบเรื่อง - Positive - Negative -Interrogative

### 3. สร้างและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

รหัสวิชา	ตัวชี้วัดย่อย	สาระการเรียนรู้
3000-1220	1. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 2. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง 3. สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Present Simple Tense	ศึกษา ปฏิบัติ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้บรรยายเหตุการณ์ในปัจจุบัน (Present Simple Tense)

#### ใบงาน 3 ใบงานดังนี้

1. Make the positive sentence in Present Simple Tense
2. Make the negative sentence in Present Simple Tense
3. Make the interrogative sentence in Present Simple Tense

4. นำร่างแบบการเขียนแผนให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเขียนแผนการสอนจำนวน 3 คนทำการตรวจสอบ

5. ทำการปรับปรุงเรื่องการเขียนแผนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดลองใช้กับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 30 คน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

7. ทำการปรับปรุงแผนการสอนการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูลความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง เป็นแบบทดสอบเรื่อง Present Simple Tense และแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1 ทดสอบเรื่องความเข้าใจในการใช้คำกริยา มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
  - ตอนที่ 2 ทดสอบความสามารถในการเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม มีลักษณะเป็น ข้อสอบอัตนัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการเขียนประโยคภาษาอังกฤษดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดของการสร้างแบบทดสอบการวัดประเมินผลในชั้นเรียนโดย
  - 1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร
  - 1.2 กำหนดโครงสร้างและจุดประสงค์
2. กำหนดโครงสร้างตัวชี้วัด
  - ตัวชี้วัดที่ 1 เขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 3 ข้อ
  - ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง 2 ข้อ
  - ตัวชี้วัดที่ 3 สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 5 ข้อ

3. ตัวอย่างข้อสอบ

- (1.) Melvin \_\_\_\_\_ a newspaper every morning.
- a. is reading                      b. reads                      c. read      d. has read

(2.) Do we study English every Monday?

Answer;

Positive .....

Negative .....

4. นำร่างแบบทดสอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัยของข้อสอบ
5. ทำการปรับปรุงเรื่องเนื้อหาของแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดลองใช้กับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา จำนวน 30 คน เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 แล้วนำผลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดย IOC ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 2.4
7. ทำการปรับปรุงและนำไปใช้จริง

### วิธีการทดลอง

1.แบบแผนการทดลองชนิด ได้ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองก่อนหลังทดสอบครั้งเดียว (One –Group Pretest-Posttest Design) ดังนี้

ตัวอย่าง

- |             |  |
|-------------|--|
| เมื่อ E แทน | นักเรียนที่เลือกมาเป็นกลุ่มทดลอง                                   |
| X แทน       | การสอนแบบการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง                            |
| T1 แทน      | การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง |
| T2 แทน      | การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง |

2. ขั้นตอนการทดลอง ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

ตัวอย่าง

2.1 ทำการสอนนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบแผนการทดลองก่อนหลังทดสอบครั้งเดียว (One –Group Pretest-Posttest Design) ตามกำหนดการสอนดังนี้

ครั้งที่	วัน / เดือน / ปี	เรื่อง
1	20 พฤศจิกายน 2555	Positive sentences
2	21 พฤศจิกายน 2555	Negative sentences
3	28 พฤศจิกายน 2555	Interrogative sentences

2.2 ทำการทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม

2555

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การจัดกระทำข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถามแบบทดสอบ จากทั้งหมด 30 ฉบับ คัดเลือกที่มีความสมบูรณ์ไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ได้จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50%

### 2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติด้วยคอมพิวเตอร์ชื่อ **SPSS for window** จาก ดังนี้

#### 2.1 การศึกษาความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา

#### 2.2 จากการสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ **SPSS for window** และใช้ค่าเฉลี่ยและค่ามาตรฐาน

2.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา ก่อนและหลังจากที่ใช้การสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง โดยใช้สถิติที่ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติที่ (t-test statistic)



#### บทที่ 4

#### ผลการวิจัย

#### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนแล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

จากสูตรคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

เมื่อ แทนผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนทั้งหมด  
แทนผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนความสามารถในการทำแบบทดสอบ (ภาคความรู้/ทักษะ) ของผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน(10)	หลังเรียน(10)	ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
1	นายวิศวะบรรจงภาส	7	10	3	
2	นายวินัย ตุ่นคง	5	12	7	
3	นายนพดล นวลน้อม	6	9	3	
4	นายวัชรพันธ์ จันทร์แก้ว	8	14	6	
5	นายสิทธิชัย คงเย็น	5	12	7	
6	นายภาณุพงศ์ คงสว่าง	7	14	7	
7	นายเรืองศักดิ์ อร่ามเรือง	7	13	6	
8	นางสาวอุษณี พัฒน์ทอง	8	10	2	
9	นางสาวศันสนีย์ สุขสอน	5	15	10	
10	นางสาวกมลทิพย์ จันทร์ภักดี	4	9	5	
11	นางสาวสกุลรัตน์ แก้วชนะ	2	10	8	
12	นางสาวสุกัญญา เปลี่ยนรัมย์	4	13	9	
13	นางสาวสุชาดา จันแก้ว	8	9	1	
14	นางสาวชฎาพร ทศนโกวิท	4	10	6	
15	นางสาวพัชรี รอดแก้ว	5	9	4	
16	นางสาวฉวีวรรณ หวานทอง	7	14	7	
17	นางสาวอรพิมณ สองเมืองสุข	6	12	6	
18	นางสาวธิดารัตน์ หนูคง	6	13	7	

19	นางสาวเบญจวรรณ น้อยห้องไต้	6	14	8	
20	นางสาวอัจฉราภรณ์ สุขศรี	5	13	8	
21	นางสาวอรอนงค์ สุขมาก	7	12	5	
22	นางสาวมฤดี เกลี้ยงจันทร์	3	13	10	
23	นางสาวศิริวรรณ อินทนู	4	15	11	
24	นางสาวสลิษา หวิดเดช	5	14	9	
25	นางสาวทิพย์พร จันทร์ภักดี	5	10	15	
26	นางสาวทิพยา ปานชัน	7	13	6	
27	นางสาวฐิตาพร กันเกษ	8	13	5	
28	นางสาวกนกพร ชูทองคำ	4	12	8	
29	นางสาวภาวินี แทนมณี	5	12	7	
30	นายศรารุช พริกบางเข้ม	1	12	11	
	เฉลี่ย	5.56	12.03	6.5	
	ร้อยละ	27.80	60.15	32.50	

จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่สอบในครั้งแรกมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 27.80

เมื่อทำการทดสอบหลังการฝึกโดยใช้การสอนแบบร่วมมือแล้วผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 60.15

แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 32.50

#### วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

- สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัย เทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา ก่อนและหลังจากที่ใช้การสอนโดยการ สร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงโดยใช้สถิติร้อยละ

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา ก่อนและหลังจากที่ใช้การสอนโดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรง พบว่าสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 60.15

### อภิปรายผล

จากการสอน โดยใช้การสอน โดยการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

- จากการทำแบบฝึกหัด/แบบฝึกทักษะ

จากการตรวจแบบฝึกหัดพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60 เนื่องจากเป็นคำถามที่ไม่ยากข้อที่นักเรียนคิดมักเป็นคำถามที่ต้องนำไปใช้

- จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

จากการตรวจแบบทดสอบพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.15 แต่ที่นักเรียนผิดนั้นมาจากการที่นักเรียนขาดความรอบคอบในการคิด

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรฝึกในเรื่องการทำความเข้าใจแยกแยะ Tense ในแต่ละกาลเวลา
2. นักเรียนควรฝึกเขียนประโยคบ่อยๆ ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ
3. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน โดยใช้การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงอยู่เสมอแก่นักเรียนในทุกสาขาวิชา เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแต่งประโยคในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา
- ชาญชัย บุญเฮ้า. (2552). สูตรสำเร็จGRAMMAR EASY TO UNDERSTAND. หน้าที่75.
- นวนน้อย จิตรธรรม. (2550). กิจกรรมมุ่งปฏิบัติตรงงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- วิมล สาธุการ. (2552). เทคนิคการสอนแบบบรรยาย. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2552, จาก <http://learners.in.th/blog/584/280975>
- สมพล คณานุเคราะห์. (2552). ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์. สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2552, จาก <http://learners.in.th/blog/ksomphol/292481>

ภาคผนวก

## บัญชีรายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ราย ดังต่อไปนี้
  1. นางสาวทักษณา ทิพย์มาส ตำแหน่ง ครูผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
  2. นางสาวประภาวรรณ จันทรสข ตำแหน่ง ครูผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
  3. นายธรรมศกร เอียดแก้ว ครูผู้สอนสาขาภาษาอังกฤษวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
2. รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ราย ดังต่อไปนี้
  1. ดร.วันฉัตร ทิพย์มาส ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
  2. นางชนากานต์ จันทร ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา
  3. นางรัตติยา วรรณทอง ตำแหน่ง ครูผู้สอนสาขาคอมพิวเตอร์วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชื่อหน่วย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

หน่วยที่ 1  
รหัสวิชา 3000-1220  
เวลา 3 ชั่วโมง

### คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะโครงสร้างภาษาที่จำเป็นต่อการเขียนประโยค การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน การสร้างประโยคโดยให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของ Tense และ เพื่อเป็นพื้นฐานสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบโครงสร้างภาษาที่จำเป็น
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ
3. เพื่อฝึกการวางแผน กลยุทธ์วิธีการเรียนภาษาเพื่อพัฒนาความบกพร่องทาง ภาษาให้เกิดทักษะทางการเรียนภาษาต่อไป

### ความรู้และทักษะพื้นฐานที่สำคัญ

1. ความรู้เรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ
2. ความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
3. ความรู้เรื่องการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 3 ชั่วโมง

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แต่งประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรของตัวเองคนละ 1 ประโยค
2. ให้นักเรียนอ่านประโยคของตัวเองให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

#### ขั้นสอน

1. ครูกำหนดเรื่องสอนคือเรื่อง Present Simple Tense
2. อธิบายโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense
3. อธิบายการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเป็นประโยคบอกเล่า Positive, ประโยค Negative, และประโยคคำถาม Interrogative
4. อธิบายกฎการใช้ กริยา ใน Present Simple Tense
5. ให้ตัวอย่างการแต่งประโยคภาษาอังกฤษทั้ง 3 ประเภทอย่างละ 2 ประโยค
6. ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคตามโครงสร้างประโยคของ Present Simple Tense

## ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนประโยคทั้ง 3 ประเภทของ Present Simple Tense

## ตัวชี้วัดชั้นปี

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบโครงสร้างภาษาที่จำเป็น
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ

## กิจกรรม

1. Make the positive sentence in Present Simple Tense
  2. Make the negative sentence in Present Simple Tense
  3. Make the interrogative sentence in Present Simple Tense
-



การใช้เทคนิคความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัดความหมาย  
การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดในด้านความเที่ยงตรง(Validity) และความเป็นปรนัย  
(Objectivity) โดยการใช้แบบสอบวัดความเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถามและตัวเลือก	ความเห็น			ข้อเสนอแนะปรับปรุง
	ใช่= 1	ไม่แน่ใจ = 0	ไม่ใช่= -1	

DO NOT COPY

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก				
1. Joe _____ English book every day. a. read                      b. reads c. is reading              d. will read				
2. Tom and Tim _____ to school together every morning. a. walk                      b. are walking c. walks                     d. will walk				
3. I never _____ up at 6 o'clock. a. get                        b. am get c. got                        d. gets				
4. Children _____ like spicy food. a. doesn't                  b. aren't c. don't                     d. isn't				
5. Jane _____ clean her room in the morning. a. isn't                      b. aren't c. don't                     d. doesn't				
6. A: Do you walk to school? B: Yes, _____. a. you do                  b. you do not c. I don't                  d. I do				

ข้อคำถามและตัวเลือก	ความเห็น			ข้อเสนอแนะปรับปรุง
	ใช่= 1	ไม่แน่ใจ = 0	ไม่ใช่= -1	
7.A: Does she eat meat? B: No, _____. a. she is                    b. she does c. she don't                d. she doesn't				

<p>ตอนที่ 2 ข้อสอบ อัตนัย</p> <p>8. Do you drink coffee after having breakfast every day?</p> <p>Answer ;</p> <p>Positive _____</p>				
<p>9.Does she cook for dinner at 6 p.m.?</p> <p>Answer;</p> <p>Negative _____</p>				
<p>10.They like Thai food.</p> <p>Question;</p> <p>Interrogative _____</p>				

การคำนวณหาค่า IOC สูตร = Index of consistency คำนวณความสอดคล้อง

รายการส่วนประกอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ซิกม่า R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		

ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก					
1. Joe _____ English book every day. a. read            b. reads c. is reading      d. will read	1	1	1	3/3	1.0
2. Tom and Tim _____ to school together every morning. a. walk            b. are walking c. walks           d. will walk	1	0	1	2/3	0.9
3. I never _____ up at 6 o'clock. a. get              b. am get c. got               d. gets	1	1	0	2/3	0.9
4. Children _____ like spicy food. a. doesn't        b. aren't c. don't            d. isn't	0	1	0	1/3	0.3
5. Jane _____ clean her room in the morning. a. isn't            b. aren't c. don't            d. doesn't	-1	1	0	0/3	0
6. A: Do you walk to school? B: Yes, _____. a. you do           b. you do not c. I don't           d. I do	1	0	0	1/3	0.3

รายการส่วนประกอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ซิกม่า R	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7.A: Does she eat meat? B: No, _____. a. she is                      b. she does c. she don't                  d. she doesn't	1	1	1	3/3	1.0
<b>ตอนที่ 2 ข้อสอบ อัตนัย</b> 8. Do you drink coffee after having breakfast every day? Answer ; Positive _____	0	1	1	2/3	0.9
9.Does she cook for dinner at 6 p.m.? Answer; Negative _____	1	1	0	2/3	0.9
10.They like Thai food. Question; Interrogative _____	0	1	1	2/3	0.9
					2.4

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล                      นางสาวศุภมาส กิจเฉลิมกุล

วัน เดือน ปี เกิด                7 มีนาคม พ.ศ. 2523

### ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2541 จบการศึกษาระดับมัธยมตอนปลายที่ โรงเรียนสตรีปากพ่อง อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- พ.ศ. 2545 ระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพมหานคร

### ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2547 ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา อ.ปากพ่อง จ.นครศรีธรรมราช ภาควิชาภาษาต่างประเทศ

### ที่อยู่ปัจจุบัน

9 ถนนประชาวัฒนา ตำบลปากพ่องฝั่งตะวันออก อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช

เบอร์โทร 075-517906 มือถือ 0-896-903-139